



5130 Riverside Drive • Chino, CA 91710 • 909.628.1201 • www.chino.k12.ca.us
Student Achievement • Safe Schools • Positive School Climate • Humility • Civility • Service

BOARD OF EDUCATION: Andrew Cruz • Pamela Feix • Irene Hernandez-Blair • James Na • Sylvia Orozco • SUPERINTENDENT: Wayne M. Joseph

Respuesta del Superintendente al Comité Consultivo de Padres Comentarios y Preguntas del DELAC y LCAP

Antes de la adopción del Control Local y del Plan de Responsabilidad (LCAP), el Superintendente del distrito escolar presentará el LCAP al Comité Consultivo de Padres establecido de acuerdo con el Artículo 52603 para revisión y comentarios. Esos comentarios/preguntas y la respuesta del Superintendente continúan.

Abril 25, 2017 Reunión

1. Por qué se está moviendo del LCAP la clase K-3 reducción de tamaño?

Respuesta del Superintendente: La legislación promulgada en el 2013-2014 requiere que los distritos escolares hagan ajustes de grado abarcado en los grados de Kínder hasta tercero a un nivel objetivo de 24 a 1 en el año 2021. El distrito ha disminuido constantemente el tamaño de las clases en los grados de Kínder, 2, y 3, de 31 a 26 y el grado 1 de 30 a 26. La recomendación es retirar la clase K-3 reducción de tamaño del Plan de Control y Rendimiento de Cuentas (LCAP), porque no hay correspondencia directa para apoyar uno de las 8 prioridades del estado. Aunque ya no es parte del plan, el Consejo de Educación todavía está comprometido a clases más reducidas y seguirá cumpliendo con la legislación para reducir el tamaño de las clases de K-3.

2. ¿Cuántas clases de Kínder y de 1 grado esperamos tener el próximo año a causa de la reducción del tamaño de clase?

Respuesta del Superintendente: Antes del ajuste de grado abarcado el tamaño de la clase fue fijado a 31 en Kínder y 30 en 1 grado. Con la reducción del tamaño de clase, el Distrito proyecta tener 21 más clases en grados K-1. Con un promedio de 26 por clase en Kínder y primer grado, lo siguiente es una proyección en el año escolar 2017-2018.

Kínder: 59 clases

1 grado: 65 clases

3. ¿Pueden los maestros ser más educados sobre el acoso y como animar a los estudiantes a estar cómodos diciendo cuando ocurre? ¿Qué es el programa Embajadores de las Escuelas? ¿Por qué no está el programa en las preparatorias? Pueden darles a los estudiantes una encuesta cada mes para ver lo que ellos sienten que necesitan para ayudarlos con los problemas de intimidación.

Respuesta del Superintendente: Como parte del Sistema de Niveles de Apoyo al Comportamiento (MTSS), Maestros K-8 tienen el plan de estudios común llamado Segundo Peso para ayudar a desarrollar las habilidades emocionales sociales de los estudiantes como hacer amigos, manejar emociones, afrontamiento y la capacidad de tomar decisiones que les ayudan a tomar buenas decisiones y evitar peligros como la presión de los compañeros y la intimidación. Estas lecciones proporcionan la arena para el personal para atender mejor las necesidades de los estudiantes en un ambiente de aprendizaje seguro.

El programa de Embajadores de Escuelas Seguras es una evidencia basada en la evidencia que aprovecha el poder de los estudiantes para prevenir y detener la intimidación emocional y física y mejorar el ambiente escolar. Este programa es ofrecido en las escuelas primarias, secundarias, K-8, y la preparatoria Chino Hills. Sin embargo, todas las preparatorias también ofrecen programas que promueven las escuelas seguras y ambiente escolar positivo.

Grupos de enfoque con una muestra inesperada de estudiantes de la secundaria y preparatoria se llevará a cabo este mes para entender las preocupaciones de los estudiantes sobre la seguridad escolar. El Distrito evaluará las respuestas de los estudiantes y planificación como corresponde.

4. Están los entrenadores educacionales incluidos en la meta #3? ¿Cómo se mide su eficacia? ¿Trabajan los entrenadores educacionales con los estudiantes de necesidades especiales?

Respuesta del Superintendente: Los entrenadores educacionales son delineados en el LCAP meta 1 para dirigirse a la prioridad estatal 2: La implementación de los estándares adoptados del Consejo Estatal. Los datos reflejan que las contribuciones de entrenamiento han mostrado resultados positivos en la eficacia del personal de poner en práctica las normas

fundamentales comunes. Los resultados de una encuesta del personal reflejan los siguientes:

% quien informó bueno o excelente en la implementación de los Estándares Estatales

Maestros y Administradores de la primaria

Artes de la Lengua Inglesa/Desarrollo de la Lengua Inglesa: 96.5%

Matemáticas: 98.5%

Maestros y Administradores de la secundaria

Artes de la Lengua Inglesa: 98.5%

Desarrollo de la Lengua Inglesa: 91.5%

Matemáticas: 84.5%

Próxima Generación de Estándares de Ciencia (NGSS): 82.5%

Además de entrenadores educacionales del sitio que apoyan a necesidades pedagógicas para que los maestros distingan todo tipo de estudiantes, hay dos (s) entrenadores educacionales que se especializan en el apoyo a maestros que enseñan a los estudiantes con discapacidades.

5. ¿Que es “la población no duplicadas?”

Respuesta del Superintendente: El número de alumnos duplicados quienes (1) son aprendices de inglés, (2) cumplen con los ingresos o los requisitos para obtener comida gratuita o a precio reducido bajo el Programa Nacional de Almuerzo Escolar, o (3) son jóvenes adoptivos. “Conteo no duplicado” significa que cada alumno solo es contado una vez aun si el alumno cumple con más de uno de estos criterios (EC secciones 257 (b) (2) y 42238.02 (b) (1)). El distrito tiene aproximadamente 50.1% de la población no duplicados.

6. ¿Qué pasos ha tomado el Distrito para mejorar las oportunidades de Colocación Avanzada (AP)?

Respuesta del Superintendente: Un enfoque de mayor oportunidad de AP, para los estudiantes y el desarrollo profesional para nuestro personal de enseñanza y asesoramiento es identificado en el LCAP 3 durante los próximo (3) años. Este esfuerzo ha sido un interés del Distrito que resulto en un aumento de 157 a 178 secciones de AP y un aumento de 68 a 72 ofertas de cursos de AP en las preparatorias este año. El Distrito es uno de los 547 distritos escolares en los Estados Unidos y Canada honrado por el Consejo del Colegio con la colocación en el 5º Cuadro de Honor Anual del Distrito de Colocación Avanzada (AP) por aumentar el acceso al trabajo de curso AP simultáneamente manteniendo o aumentando el porcentaje de los estudiante que obtengan las puntuaciones de 3 o más alto en los exámenes AP.